

Tierra y Libertad

Número suelto: 5 céntimos

Redacción y administración: calle Cadena, 39, 2.ª, 1.ª

Paquete de 30 ejemplares . . . 1'00 peseta
Suscripción: España un trimestre . 1'00 »
» Extranjero » » 1'50 »

FRANCISCO FERRER

A cuanto se ha dicho y se dice estos días acerca de Francisco Ferrer, de la Escuela Moderna y de la Enseñanza Racionalista queremos agregar el siguiente fragmento, avalorado con la firma de la última víctima hasta ahora sacrificada en Montjuich:

La verdadera cuestión, á mi entender, consiste en servir de la escuela, como el medio más eficaz para llegar á la emancipación completa, es decir, á la emancipación moral, intelectual y económica de la clase obrera.

La emancipación proletaria no puede ser más que la obra directa y consciente de la misma clase obrera, de su voluntad de instruirse y de saber.

Establezcamos un sistema de educación por el cual pueda pronto el niño llegar á conocer el origen de la desigualdad económica, del error místico, del patriotismo nocivo, de las rutinas familiares y de todos los prejuicios y errores que le retienen en la esclavitud.

Para lograr buenos comerciantes, hábiles leñadores de libros, funcionarios expertos, genios, en fin, que piensan no más que en asegurar su porvenir, sin preocuparse nada del de los otros, hay que dirigirse al Estado, á las Cámaras de Comercio, á las ligas burguesas ó sociedades patrióticas; pero si se quiere preparar un porvenir de fraternidad, de paz y de dicha, dirigios á vosotros mismos los que sufrís el régimen actual, y fundad escuelas en que podáis enseñar libremente todas las verdades conquistadas.

FRANCISCO FERRER

Ved ahí la substancia perfectamente condensada del pensamiento de nuestro compañero Ferrer, del inspirador del decenario La Huelga General, de Barcelona, de grata memoria, desde donde daba al proletariado el fruto de su inteligencia y de su energía en clara doctrina y en racionales consejos.

La mejor manera de honrar la memoria de un mártir y de confundir la brutalidad de un tirano, consiste en enlutar el ideal que amaba el uno y que aborrecía el otro.

Entre esas dos pasiones tan grandes y contrarias se halla la gran ejemplaridad que puede servir de guía al proletariado.

Acéptenla los trabajadores, y pronto verán debilitarse el poder ofensivo y defensivo del privilegio; porque al fin el secreto del poder del corto número de los privilegiados y opresores consiste, no en la organización, disciplina y forma de sus defensores de toda clase, sino en la sumisión de los desheredados y oprimidos.

ANTE EL ANIVERSARIO

EL MEJOR HOMENAJE

¡Hoy hace un año!... ¡Parece que fué ayer!... Sin ser testigo presencial del drama, me figuro su trágico final.

Arriba; luz, mucha luz, derramada pródigamente por un sol acariciador de otoño

que, fecundo siempre, recorre en marcha eterna los espacios, siendo el portador alegre de la vida para unos, y el mensajero triste de la muerte para otros.

Abajo, penumbras, semiobscuridades que se rasgan al aparecer radiante del áureo astro. Una ciudad, que se debate somnolienta,

un viva enérgico lanzado por el que va á morir... un horrisono centellear de fusiles... un despojo ensangrentado, en tierra, restos palpitantes de aquel hombre, que poco antes respirara á pleno pulmón, pletórico de energía y salud, el fresco matinal de una hermosa mañana del otoño anterior.

Más tarde, la cima del monte lúgubre, estaba silenciosa. La ciudad había entrado en el álgido período de la vida y del movimiento urbanos. El mar, tranquilo y sosegado, se-

en las concavidades de las montañas como clarín de guerra que entoara alarma. Y las brisas matutinas, más humanas que los hombres todos, transmitieron á través de las llanuras y de los relieves el nombre del supliciado, para despertar conciencias y conmover multitudes.

El apóstol había muerto. Pero la obra nacía, con los despojos del cadáver, como las ideas germinan y se propagan á través de los terrenos en que se ocultan los mártires.

Francisco Ferrer, el pedagogo y pensador racionalista, había sido destronado por los proyectiles de los mausers, en los fosos del tristemente célebre Montjuich de Barcelona, y en la ciudad más noble, más hermosa, más culta, de la vieja y desgraciada España que, enmudecida por terror febril, contempló la ejecución, como antaño presenciara indiferente el suplicio del inmortal Lanuza y el degüello de sus numerosos valerosos.

El 13 de octubre último se fusiló al fundador de la Escuela Moderna, al introductor del racionalismo en la patria de Cervantes; pero, si su cerebro fué deshecho por las balas, el ideal racionalista se albergó en otros pechos que, con no menos entusiasmos y convicciones, le propagarán por el país de los Cisneros, sin importarles un ardite la persecución de los fanáticos, cuando se inspiran en el ejemplo del que muriera vitoreándole, y les alienta en la lucha la figura sublimada y heroica, majestuosa y engrandecida, del que fué su Precursor.

Divulgarle con tesón y propagarle con ardor, es el mejor homenaje que podemos ofrecer al mártir, y la contestación más adecuada al viva la Escuela Moderna! que el maestro pronunciara, en los fosos de Santa Amalia, momentos antes de ser pasado por las armas.

FEDERICO FORCADA
Director de la Institución Libre de Enseñanza
Valladolid.

Se presenta en favor de la enseñanza tradicional un ejemplo. El niño es curioso y pregunta: —¿Existe Dios? ¿Existe el alma? ¿Qué va á contestar un maestro neutral? Forzosamente habrá de contestar si ó no. Pues es una equivocación lamentable; y vaya otro ejemplo (los ejemplos sirven para todo). El niño es un imperlinente y pregunta: —¿Hay habitantes en la estrella polar? Y el maestro de buena fe no debe contestar si ó no, por dos razones: la primera, porque no sabe lo que se le pregunta y sería soberana mentarles mentir á sabiendas, y la segunda, porque el maestro no debe contestar á pregunta alguna ni si ni no, sino facilitar datos al educando para que se conteste el mismo como juzgue oportuno, puesto que en el mundo no va á ser un fonógrafo repetidor, sino un ser pensante, que necesita tener opiniones propias y unos cuantos adarves de buen sentido.

¡Educar, imponer criterios cerrados, actos mecánicos, determinaciones instintivas! Así es como se educa á los loros y á los ferros de los acróbatas. Educar es algo más noble, más excelso, más digno de la humana racionalidad.

ANTONIO ZUZAYA



RENOVACION

sacudiendo la pesadilla horripilante de su letargo pasado. Un mar, azulino y rizoso, que besa servilmente las bases pétreas de un monte coronado por fortaleza siniestra, evocadora de pasadas y sangrientas tragedias. Y un castillo, sombrío y maldito, en la cúspide, cuyas poternas se abren para dar paso á un hombre que, con la sonrisa en los labios, erguida frente, paso tranquilo y mesurado, camina hacia la muerte entre rumor sordo de acompasados pasos y semichocar de mortíferas armas.

De-pués... un alto angustioso... un acero que vibra en el aire con argentado reflejo.

guía lamiendo los pies de la montaña fatídica. Y el sol continuaba su camino eterno para iluminar nuevos mundos y fecundar nuevos seres, mejores que los que acababa de contemplar en el planeta donde asistiera á un sacrificio.

La víctima fué tardía y silenciosamente sepultada, como si se tuviera prisa en arrojar á los abismos de la nada al sér que acababa de morir heroicamente por el ideal que acariciara en vida.

¡Empeño vano! El viva enérgico, vibrante, lanzado en los umbrales de la tumba por aquel hombre de frente erguida, repercutió

POR LA IDEA Y PARA LA LUCHA

Es precisamente porque los anarquistas aman la rebeldía y la practican que hoy se...

No es día de llorar la muerte de los que lucharon por liberar el camino de los futuros exploradores sociales...

Y por que los verdaderos libertarios hacen obra humana y positiva demoliendo el altar donde se hace culto a la mentira...

Si ante la razón pura desprovista de pasión se juzga la Escuela Moderna...

Es inútil toda tentativa regresiva por parte de los que se afanan por atemperar la rebeldía...

He aquí por qué la escuela ha de ser anarquista, ha de propagar convicción y ha de...

No se olviden los tiranos que la fecundidad ácrata se realiza tan sutil y maravillosamente...

Costa Iscar

¿Educar ó instruir?

Todas las agrupaciones, sectas y partidos combaten entre sí por la posesión de la escuela...

Y esto es hartó natural por cuanto que el niño es materia ductil, fácilmente plasmable...

No es posible, pues—se han dicho los partidarios de los distintos regímenes políticos...

Dogma contra dogma. Creencia contra creencia. Y siempre el niño como materia explotable...

El científico que la escuela debe perseguir. Y es que de la escuela se ha hecho un medio educador...

Se quieren hacer, por medio de la escuela, buenos hijos de Dios, buenos ciudadanos, buenos revolucionarios...

Prezioso es acabar con todo este maremagnum de escuelas, con este prurito de plasmar las conciencias infantiles...

Inculcar los preconceptos, preocupaciones, prejuicios e ideas de los hombres de hoy a los de mañana...

Quién le dice al potentado de hoy, que sus hijos no serán en el futuro pobres miserables y a cuya esclavitud...

A nadie, absolutamente a nadie le conviene—leal y ampliamente considerado el punto—que subsistan las escuelas educadoras...

La escuela que educa, que moldea, debe ser reemplazada por la escuela que instruye, por la escuela que transmite conocimientos...

Una escuela que además de ciencias dé a conocer las ideas de los hombres de todos los tiempos, sus religiones todas...

Hay que respetar al niño y dejarle que se haga hombre intelectualmente como se hace físicamente...

En instruir no hay error. En cambio, ¿quién puede asegurar qué educación es mejor, cual es la verdadera?

¿Es preferible la que educa budistas ó la que educa protestantes; la que hace mahometanos ó la que crea idólatras?

¿Es mejor la que forja ciudadanos convencidos de la superioridad del poder civil sobre el religioso?

Y así sucesivamente. En educación se puede—es forzoso—errar. En la instrucción, no.

Las matemáticas, como la física, como la geografía, como el uso y manejo de aparatos, herramientas y máquinas...

Francisco Ferrer Guardia era á la enseñanza racionalista en España lo que Luis Buñfi es al neomalthusianismo.

No sería un talento si sus adversarios, más ignorantes que él, quieren; pero era un corazón y una voluntad, y esto es preferible á aquello.

Entre el sabio oficial Salillas, que ha pretendido arañar el talento de aquel hombre, excepción de honradez y dignidad...

Pero no pretendemos ahora refutar á esos mentecatos de la sabiduría oficial, á los que sacaramos los colores en discusión leal...

La enseñanza religiosa y oficial no es enseñanza sino el masturbamiento intelectual de la infancia y especialmente la enseñanza religiosa.

Una prueba evidente nos la da España en su concierto con las demás naciones. Fue España la nación más poderosa y grande cuando el catolicismo dominaba al mundo.

Siguió aferrada á su tradición mientras las otras evolucionaron y he aquí que España hoy decaído á la mayor pequeñez y á la mayor miseria.

Y si las naciones inferiores á España en otros tiempos son superiores hoy, debenlo á sus métodos de enseñanza, que si no son el sumum de la perfección...

Aparte las letras y las cifras, por métodos anticuados, todo lo demás es falso. Que de la nada se hizo el Mundo...

Esto sucede en España en la mayoría: en vez de buscar la cura del enfermo en la farmacopea, buscan el auxilio del cura.

Y la Escuela Moderna dejaba mucho que desear para ser una verdadera escuela racionalista.

Porque la enseñanza racionalista es la enseñanza de la verdad, y quien más se aproxime á la verdad será el mejor profesor racionalista.

No es racional el absurdo y la mentira, la miseria, la guerra, el crimen, etc., y no obstante, pueden ser naturales...

Si á un niño se le enseña el error por la verdad, será natural que ese niño sea ignorante, pero no será racional que tal se le enseñe.

El profesor racionalista debe estar libre de prejuicios (sostengo y discutiré si se desea que para ser un buen profesor...

Pero mi paréntesis se refiere al objeto de la enseñanza racionalista, y en cuanto al medio, el profesor deberá ser psicólogo.

Generalmente, el niño aprende mejor obrando que viendo obrar. Todos no tienen el mismo alcance y estúpido sería, como ocurre en las escuelas oficiales y religiosas...

Del desconcierto que para algunos habrá en vuestra escuela, porque no ven la rutina, el automatismo, surgirán las individualidades como ciertas plantas sobresalen de otras...

La higiene es un elemento muy importante, el más importante, porque los seres sanos...

son los capaces de concebir y de obrar, y he aquí mi opinión de que siempre que se pueda las clases deben darse al aire libre...

He aquí porque la escuela debe estar en el campo, rodeada de tierras que los mismos niños deben cultivar en propio beneficio...

El profesor racionalista tiene una doble misión: enseña las letras, las cifras y su memoria por los medios más adecuados al estado psicológico del niño...

Esto quería Ferrer y por esto fué odiado por los enemigos de la luz y la libertad. Pero verdad adquirida es difícil destruir.

Ferrer fué en España el primer iniciador de la enseñanza racionalista, de la enseñanza de la enseñanza racionalista, de la práctica admitta perfección...

Amantes de la verdad, saludemos al maestro. V. GARCIA

Nota.—Hecho este artículo leo en Escuela Moderna de Valencia, que el señor Salillas ha visitado aquella Escuela...

Me congratulo de poder adherir á mi artículo su declaración. V. G.

¡Vale más ser pintor que ser profeta!

Frtales, beatas, curas y chisperos, Sombreros de tres picos y mantillas, Majos y majas, vagos, pordioseros, Encajes y bordados, Colorines, galones y trencillas, Alcázares dorados, Chismosas y logreras camarillas, Iglesias y conventos, Estudiantes hambrientos, Esperando la hora de la sopa... (Más en sal y agua que en enjundia rica...) Pelucas empolvadas, armas, trofa, Carrozas y literas, Con sus lacayos á la federica, Altares, luminarias, calaveras... Eso vió Goya y lo pasó á los lienzos; Y aquellos oropeles De una edad que se esfuma en lo pasado, Diéronle gloria y precio á sus pinceles.

Quiso Ferrer trazar un cuadro nuevo, Profético, inspirado, De una otro edad que en lo futuro avanza. É incurrió en lo vedado; Como cualquier mancebo Corazón de Quijote y no de Panza. ¡Cuanto valia lo arriesgó en la empresa; El todo por el todo jugó en ello; Y hoy sus huesos se encuentran en la huesa, Y el cuadro por hacer, siendo tan bello...! Y es que en el mundo abunda más la escoria Que el fino mineral de rica veta; Lo que explica que el ser pintor de historia Valga bastante más que el ser profeta.

EMILIO GANTE

¿UNA DE TANTAS?

Creerán, y con razón, los que tengan una idea bien formada de la racionalidad, que el 13 de octubre es una fecha memorable, en cuyo día debían efectuarse actos que justifican que Ferrer Guardamente queremos que todos y cada uno de los preparación por el preconizada, lleguemos á forzar ese todo armónico producto inmediato y necesario de la educación verdad, de la enseñanza racional.

Para todas las ideas hay apóstoles é industriales; seres que ropagan la verdad tal como ellos la sienten, sin otro fin que darla á conocer, y con tal que la versión de dicha mentira les eleva un grado más para la consecución de lo que se proponen obtener, que no es otra cosa, las más matando á los demás. Dichos seres, aunque sea formado en un ambiente determinado, esto es, que dada la necesaria idiosincrasia, teniendo en cuenta los motivos que le inducen á pensar y obrar tal como lo hacen, y que según la lógica...

AEP - CDHS BARCELONA

